**Explorer le monde – gestes professionnels**

**Quelques écueils à anticiper pour les moments de discussion**

1. Laisser les élèves explorer toutes les idées qu’ils ont au risque de se disperser.

2. Vouloir à l’inverse absolument garder le cap au risque de casser la dynamique des échanges.

3. Dissocier totalement les moments de discussion et les moments d’action (surtout avec les plus petits).

4. Penser que les enfants vont tout découvrir par eux-mêmes sans apport de l’enseignant.

5. Inversement, sous-estimer les facultés intellectuelles des enfants et leurs capacités créatrices.

6. Supposer qu’il existe une relation simple entre ce que font, disent et pensent les enfants.

7. Ne pas laisser suffisamment de temps pour stabiliser les acquis (les élèves peuvent facilement « réussir » une tâche un jour et pas le lendemain...).

8. Passer trop rapidement de la dynamique des échanges oraux à l’écrit.

9. Passer trop rapidement des termes approximatifs utilisés par les élèves aux termes “exacts” (avec le risque de manipuler des “termes-étiquettes” vides de sens).

10. Passer trop rapidement des formes syntaxiques ordinaires aux formes “canoniques” (risque d’un apprentissage formel sans réelle conceptualisation).

**Écueils possibles à propos de la conception d’ensemble des moments d’exploration du monde**

• Privilégier les aspects ludiques en négligeant les élaborations intellectuelles accessibles aux élèves.

• Se focaliser sur le produit extérieur de l’activité d’exploration des élèves (réussite d’un dessin, action matérielle réussie...) sans chercher à mieux connaître les élaborations intellectuelles des élèves. Réduire l’activité de l’élève à sa partie visible et à ses effets immédiats, en ne prêtant pas suffisamment d’attention aux manifestations indirectes ou différées de cette activité.

• Ne pas suffisamment prendre en compte les enjeux spécifiques à chaque domaine d’apprentissage.

• Mettre en œuvre des démarches stéréotypées peu compatibles avec une réelle exploration.

• Viser des savoirs scientifiques purement formels totalement déconnectés de l’activité d’exploration des enfants.