

Evaluations mi-CP

Circonscription de Bergerac Est



Principe de l'évaluation de mi-CP

Il a été décidé, lors des réunions des groupes de proximité et en accord avec une demande du RASED, de mettre à la disposition des écoles de la circonscription un protocole d'évaluation permettant de mesurer le niveau d'acquisition des compétences fondamentales.

L'évaluation pointe le bagage minimum que doit posséder chaque élève (nombres et calculs). Ne prenant en compte que certaines compétences, elle pourra bien évidemment être complétée par les évaluations habituellement mises en œuvre par les enseignants.

L'analyse des résultats a pour objectifs :

- de permettre à l'équipe de convoquer tous les dispositifs d'aides utiles afin que tous les élèves parviennent à acquérir les compétences fondamentales.
- **de prioriser les actions du pôle ressource de circonscription** (circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014) **lors des réunions des groupes de proximité.**
- **de mettre en place un suivi de cohorte** (comparaison des résultats GS, mi-CP...) donnant des indications utiles à la régulation des actions du projet de secteur.

Gérard Maurice,
IEN Bergerac Est
Janvier 2016

Evaluations mi-CP – Circonscription de Bergerac Est

Protocole de passation : nombres et calculs

Matériel nécessaire :

- des crayons à papier et / ou des stylos bille

Pour l'item 1.1. :

- une représentation des nombres 19 (avec les doigts) et 26 (avec les constellations) : en annexe, à agrandir au format A3, pour être lisible au tableau par tous les élèves. Repasser éventuellement le contour des doigts. Possibilité aussi d'utiliser le matériel équivalent dans la classe.

Pour l'item 1.2. :

Sur une table un peu isolée, l'enseignant préparera :

- des étiquettes représentant des boîtes à œufs de 10 et des œufs isolés : en annexe, à reproduire.
- 3 feuilles A4 ou 3 ardoises sur lesquelles l'enseignant écrira : 23 sur l'une, 17 sur une autre, 30 sur la dernière.

Attention : Après les exercices 1.1. et 1.2., les bandes numériques et tableaux de nombres, individuels et collectifs, ne doivent plus être visibles.

Organisation :

- passation individuelle pour les items : 1.2., 2.1., 2.2.
- passation collective pour tous les autres items. On veillera à ce que chaque élève produise ses propres réponses.

Précaution :

Penser à expliquer aux élèves que les cases et les codes au début de chaque item à droite servent seulement aux enseignants pour la correction, ils n'ont donc pas à écrire, entourer, tracer à cet endroit. Il est possible aussi de dire à quoi correspondent les codes 1-9-0.

1. Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

1.1. Je sais trouver rapidement combien il y a d'éléments dans une collection organisée.

L'enseignant dit aux élèves : « Je vais vous montrer très vite une image avec des mains dessinées. Vous devez bien regarder pour trouver combien il y a de doigts dépliés et vous écrivez le nombre correspondant sur les pointillés à côté des lunettes. Attention regardez bien ! ». L'enseignant montre l'affiche des 19 doigts pendant 10 secondes seulement puis il dit : « Ecrivez dans la case à côté des lunettes combien il y avait de doigts dépliés ».

Puis l'enseignant dit aux élèves : « Je vais vous montrer très vite une autre image : elle a des points dessinés. Vous devez bien regarder pour trouver combien il y a de points dessinés et vous écrivez le nombre correspondant sur les pointillés à côté de la bougie. Attention regardez bien ! ». L'enseignant montre l'affiche des 26 points pendant 10 secondes seulement puis il dit : « Ecrivez dans la case à côté de la bougie combien il y avait de points dessinés ».

Codage de la correction : item 20

1	L'élève écrit les deux nombres : 19 et 26.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.2. Je sais constituer une collection pour un nombre donné.

En amont de l'évaluation, l'enseignant pourra avoir prévu une vraie boîte à œufs et de grosses perles ou jetons (ou autres) pour les œufs, afin de laisser manipuler les élèves qui en auraient besoin pour mieux se représenter la situation.

L'enseignant devra avoir préalablement expliqué et montré aux élèves que les étiquettes des boîtes à œufs sont des photos de vraies boîtes, et que chaque boîte, même fermée, contient 10 œufs.

L'enseignant dit à chaque enfant qui vient s'installer à la table « des boîtes à œufs » : « Tu prends les étiquettes nécessaires et sur cette fiche – ou ardoise (il la désigne), tu poses ce qu'il faut pour qu'il y ait 23 œufs ; sur celle-ci tu poses ce qu'il faut pour qu'il y ait 17 œufs ; et sur la dernière, tu poses ce qu'il faut pour qu'il y ait 30 œufs. Je répète : sur celle-ci il faut 23 œufs, sur celle-là il faut 17 œufs et sur la dernière il faut 30 œufs. »

Quand l'enfant a terminé la constitution de ses collections, l'enseignant peut entourer ou cocher les nombres réussis sur la fiche de passation de l'élève.

Codage de la correction : item 21

1	L'élève constitue sans erreur les trois collections en utilisant des images d'œufs isolées et de boîtes de 10 œufs.
2	L'élève constitue sans erreur les trois collections en utilisant seulement des images d'œufs isolées.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.3. Je sais utiliser des nombres pour me repérer.

La piste de jeu de cet exercice pourra être reproduite au tableau pour faciliter l'explicitation de la consigne.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a le dessin d'une piste de jeu. Là, c'est la case de départ (l'enseignant montre la case) et quand on joue, on avance vers là (l'enseignant montre la direction). Sur cette piste il y a une noisette dessinée. Elle est dans la troisième case. Ecoutez bien, vous allez vous aussi dessiner des choses sur cette piste. Dans la 6^{ème} case, dessinez une fleur (l'enseignant répète une fois). Dans la 14^{ème} case, dessinez un gros point noir (l'enseignant répète une fois). Et enfin dans la 10^{ème} case, dessinez un soleil (l'enseignant répète une fois). »

Codage de la correction : item 22

1	L'élève place correctement les trois dessins.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.4. Je sais placer des nombres sur une file numérique.

a) La file numérique de cet exercice pourra être reproduite au tableau pour faciliter l'explicitation de la consigne.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a une partie de file numérique (ou « bande numérique », selon les usages de la classe). Seuls quelques nombres y sont écrits à leur place : le 15, le 20, le 25 et le 30. Vous allez vous aussi écrire des nombres, mais pas tous les nombres qui manquent, seulement ceux qui sont écrits ici (l'enseignant montre) : le 14, le 17, le 21, le 23, le 26 et le 28). Vous allez donc écrire 6 nombres. Il faut qu'ils soient placés au bon endroit sur la file numérique. Allez-y. »

Codage de la correction : item 23

1	L'élève place correctement au moins cinq des nombres, le 6 ^{ème} n'étant pas placé ou placé à une case près de celle où il devrait être.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

b) La file numérique de cet exercice pourra être reproduite au tableau pour faciliter l'explicitation de la consigne.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a une nouvelle partie de file numérique (ou « bande numérique », selon les usages de la classe). Certains nombres sont écrits, d'autres sont cachés, mais tous ces nombres sont bien à leur place. Il reste 9 cases vides. Vous allez écrire les nombres qui vont dans ces cases vides. Allez-y. »

Codage de la correction : item 24

1	L'élève écrit au moins sept des neuf nombres attendus.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.5. Je sais identifier le plus grand des trois nombres.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans les cases à droite de l'étoile, il y a 3 nombres. Regardez bien ces nombres. Vous pouvez les lire dans votre tête. Maintenant, entourez le nombre le plus grand des trois. Allez-y. »

Quelques secondes après, l'enseignant dit aux élèves : « Dans les cases à droite du soleil, il y a 3 nombres. Regardez bien ces nombres. Vous pouvez les lire dans votre tête. Maintenant, entourez le nombre le plus grand des trois. Allez-y. »

Codage de la correction : item 25

1	L'élève entoure le 15 et le 22.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.6. Je sais identifier le plus petit des trois nombres.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans les cases à droite de la fleur, il y a 3 nombres. Regardez bien ces nombres. Vous pouvez les lire dans votre tête. Maintenant, entourez le nombre le plus petit des trois. Allez-y. »

Quelques secondes après, l'enseignant dit aux élèves : « Dans les cases à droite du drapeau, il y a 3 nombres. Regardez bien ces nombres. Vous pouvez les lire dans votre tête. Maintenant, entourez le nombre le plus petit des trois. Allez-y. »

Codage de la correction : item 26

1	L'élève entoure le 7 et le 8.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.7. Je sais écrire des nombres du plus petit au plus grand.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a 4 nombres écrits dans le désordre. Regardez bien ces nombres. Vous pouvez les lire dans votre tête. Vous devez maintenant les écrire dans l'ordre du plus petit au plus grand sur la ligne en pointillé. Allez-y, écrivez ces 4 nombres du plus petit au plus grand. »

Codage de la correction : item 27

1	L'élève écrit les quatre nombres dans l'ordre croissant.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

1.8. Je sais écrire le nombre juste avant et le nombre juste après.

Le tableau de cet exercice sera reproduit au tableau pour faciliter l'explicitation de la consigne et donner un exemple. Le nombre « 3 » pourra alors être ajouté en première ligne.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans ce tableau, il y a des cases au milieu : elles contiennent des nombres et les cases de chaque côté sont vides. Dans les cases de gauche (l'enseignant montre), il faut écrire le nombre qui est juste avant celui du milieu quand on récite la comptine des nombres ; dans les cases de droite (l'enseignant montre), il faut écrire le nombre qui est juste après celui du milieu quand on récite la comptine des nombres. Nous allons faire un exemple ensemble. Regardez ici, vous lisez le nombre « 3 ». Dans la case de gauche, il faut écrire le nombre qui est juste avant le « 3 » quand on récite la comptine. Quel est ce nombre ? / « 2 » / Ici, il faut donc écrire le nombre 2. Et maintenant, dans la case de droite, il faut écrire le nombre qui vient juste après le « 3 » quand on récite la comptine des nombres. Quel est ce nombre ? / « 4 » / Ici, il faut donc écrire le nombre 4. Dans le tableau sur votre fiche, on a intercalé deux lignes grises avec deux lignes blanches pour vous aider à vous repérer. Les voici, je vous les montre. A vous maintenant de faire le même travail pour les autres nombres du tableau. »

Codage de la correction : item 27

1	L'élève écrit au moins six des nombres attendus.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

2. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

2.1. Je sais dire la comptine des nombres.

Passation individuelle.

a) L'enseignant dit à l'élève : « Je voudrais que tu comptes pour moi, près de mon oreille, à partir de 1 jusqu'à 32. »
Si l'enfant montre quelques hésitations, il faudra lui demander de procéder à un deuxième essai pour s'assurer de la bonne maîtrise.

Codage de la correction : item 29

1	L'élève récite sans erreur de 1 à 32.
2	L'élève a eu quelques hésitations lors du premier essai mais il a réussi à son deuxième essai.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

b) L'enseignant dit à l'élève : « Maintenant, je voudrais que tu comptes, toujours pour moi, toujours près de mon oreille, à partir de 17 et le plus loin que tu peux. Je t'arrêterai si tu vas très loin. »
Si l'enfant montre quelques hésitations, il faudra lui demander de procéder à un deuxième essai pour s'assurer de la bonne maîtrise.

Codage de la correction : item 30

1	L'élève récite dès le premier essai et sans erreur de 17 jusqu'à au moins 39.
2	L'élève a eu quelques hésitations lors du premier essai mais il a réussi à son deuxième essai.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

2.2. Je sais lire les nombres écrits en chiffres.

Passation individuelle.

L'enseignant dit à l'élève : « Je voudrais que tu lises ces nombres. »

Codage de la correction : item 31

1	L'élève lit sans erreur au moins six des sept nombres proposés.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

2.3. Je sais écrire les nombres dictés en chiffres.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a neuf cases vides. Je vais dicter neuf nombres et vous allez les écrire chacun dans une case. S'il y a un nombre que vous ne savez pas écrire, vous mettez une croix et vous passez à la case suivante. »

Voici les neuf nombres à dicter (chaque nombre sera répété deux fois) : 7 – 18 – 11 – 20 – 16 – 31 – 25 – 13 – 39

Codage de la correction : item 32

1	L'élève écrit sans erreur au moins huit des neuf nombres demandés.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

3. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

3.1. Je sais répondre à des questions « combien » à partir d'une image.

Pour faciliter le repérage des élèves sur leur fiche au moment de donner leur réponse, l'enseignant pourra recopier les trois questions en respectant la présentation de la fiche élève (à moins qu'il ne présente l'exercice sur TNI).

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice vous voyez 3 questions à gauche du trait vertical et un dessin à droite avec des perles pour faire un collier. Ces perles sont en forme de petites boules et de petites étoiles. Pour répondre aux questions vous regarderez bien le dessin et vous écrirez la réponse sur les pointillés. Ecoutez bien la première question : Combien de perles y a-t-il en tout ? Ecrivez votre réponse sur les pointillés qui sont dans le petit rectangle. (Laisser un temps suffisant pour que chacun réponde.) Ecoutez maintenant la deuxième question : Combien y a-t-il de perles en forme d'étoile ? Ecrivez votre réponse sur les deuxièmes pointillés, sur la même ligne que l'étoile. (Laisser un temps suffisant pour que chacun réponde.) Et enfin, écoutez bien la troisième question : Combien y a-t-il de perles en forme de boule ? Ecrivez votre réponse sur les derniers pointillés, sur la même ligne que la perle ronde. »

Codage de la correction : item 33

1	L'élève répond juste aux trois questions.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

3.2. Je sais répondre à des questions « combien » sans image.

a) L'enseignant dit aux élèves : « Vous allez encore répondre à une question « Combien » mais cette fois-ci, il n'y a pas de dessin, c'est moi qui vais vous raconter une courte histoire. Vous pourrez dessiner ce qui vous aide à répondre dans le cadre blanc, ici (L'enseignant montre l'espace réservé à cet effet). Ensuite, vous écrirez votre réponse sur les pointillés, ici (L'enseignant montre l'espace réservé à cet effet). Alors écoutez bien. Lisa avait 8 billes. Mehdi lui donne 6 billes. Combien de billes Lisa a-t-elle maintenant ? Je répète. Lisa avait 8 billes. Mehdi lui donne 6 billes. Combien de billes Lisa a-t-elle maintenant ? Allez-y, réfléchissez, faites un dessin si vous voulez et surtout écrirez combien Lisa a de billes maintenant sur les pointillés au milieu de la phrase. »

Codage de la correction : item 34

1	L'élève complète la phrase avec la réponse attendue, avec ou sans appui d'un dessin.
2	L'élève trouve la réponse attendue et note le nombre 14 dans le cadre de recherche mais pas dans la phrase réponse.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

b) L'enseignant dit aux élèves : « Vous allez encore répondre à une question « Combien ». Je vais vous raconter une autre histoire de billes. Vous pourrez dessiner ce qui vous aide à répondre dans le cadre blanc, ici (L'enseignant montre l'espace réservé à cet effet). Ensuite, vous écrirez votre réponse sur les pointillés, ici (L'enseignant montre l'espace réservé à cet effet). Alors écoutez bien. Manon avait 8 billes. Elle en donne 3 à Jordan. Combien de billes Manon a-t-elle maintenant ? Je répète. Manon avait 8 billes. Elle en donne 3 à Jordan. Combien de billes Manon a-t-elle maintenant ? Allez-y, réfléchissez, faites un dessin si vous voulez et surtout écrivez combien Manon a de billes maintenant sur les pointillés au milieu de la phrase. »

Codage de la correction : item 35

1	L'élève complète la phrase avec la réponse attendue, avec ou sans appui d'un dessin.
2	L'élève trouve la réponse attendue et note le nombre 5 dans le cadre de recherche mais pas dans la phrase réponse.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

4. Calculer avec des nombres entiers

4.1. Je connais les associations de nombres qui font 10.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice, il y a des cases avec des dessins et en-dessous de chaque dessin il y a une case avec des pointillés pour écrire votre réponse. Je vais vous poser des questions, vous répondrez en écrivant un nombre sur les pointillés. »

Pour chaque restitution de fait numérique, laisser 10 secondes.

« Dans la case sous la bougie, écrivez quel est le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour aller à 10.

- Dans la case sous la main, écrivez à quel nombre correspond le « ? » dans l'écriture $4 + ? = 10$ (cette écriture est écrite au tableau.)

- Dans la case sous le visage, écrivez quel est le résultat si on ajoute 3 à 7.

- Dans la case sous la fleur, écrivez à quel nombre correspond le « ? » dans le trio suivant, celui-ci étant reproduit au tableau. Si cette présentation n'est pas habituelle dans la classe, l'enseignant choisira une des formulations déjà proposée précédemment.

10	
2	?

- Dans la case sous l'étoile, écrivez quel est le résultat si on enlève 1 à 10.

- Dans la case sous les lunettes, écrivez quel est le nombre qu'il faut ajouter à 4 pour faire 10.

- Dans la case sous le drapeau, écrivez à quel nombre correspond le « ? » dans l'écriture $? + 3 = 10$ (cette écriture est écrite au tableau.) »

Codage de la correction : item 36

1	L'élève écrit au moins six réponses exactes.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

4.2. Je connais les premiers doubles.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans cet exercice aussi, il y a des cases avec des dessins tout noirs et en-dessous de chaque dessin il y a une case avec des pointillés pour écrire votre réponse. Je vais vous poser des questions, vous répondrez en écrivant un nombre sur les pointillés. »

Pour chaque restitution de fait numérique, laisser 10 secondes.

« Dans la case sous le losange, écrivez le double de 4.

- Dans la case sous le rond, écrivez le résultat de $3 + 3$.

- Dans la case sous le carré, écrivez le double de 5.

- Dans la case sous la goutte, écrivez le double de 2.

- Dans la case sous le soleil, écrivez le résultat de $6 + 6$.

- Dans la case sous la fleur, écrivez le résultat de $1 + 1$.

- Dans la case sous l'étoile, écrivez le double de 10. »

Codage de la correction : item 37

1	L'élève écrit au moins six réponses exactes.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

4.3. Je sais calculer en ligne.

L'enseignant dit aux élèves : « Dans les cases vous voyez des calculs à effectuer. Ce sont des additions et des soustractions. Vous devez écrire le résultat sur les pointillés. Attention, il y a deux sortes d'opérations : des additions et des soustractions, donc il n'y a pas toujours le signe +. Parfois il y a des calculs avec le signe - . Alors regardez bien. Allez-y. »

Codage de la correction : item 38

1	L'élève donne au moins six bonnes réponses.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

b) L'enseignant dit aux élèves : « Dans ce dernier exercice, on voit les calculs qu'un élève a effectués. Vous allez vérifier si cet élève a bien calculé. Quand vous trouvez que le calcul est bon, vous entourez l'égalité. Quand vous trouvez qu'il y a une erreur, vous barrez l'égalité. Allez-y, vérifiez ces calculs. »

Codage de la correction : item 39

1	L'élève donne au moins trois bonnes réponses.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse