**Programmes 2015 - FRANÇAIS CYCLE 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langage** **oral** | | | |
| **Attendus** **de** **fin** **de** **cycle**  - Conserver une attention soutenue lors de situations d’écoute ou d’interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. - Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l’objet du propos et des interlocuteurs.  - Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.  - Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément…). | | | |
| **Écouter** **pour** **comprendre** **des** **messages** **oraux** **ou** **des** **textes** **lus** **par** **un** **adulte** | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Maintenir une attention d'écoute active pour comprendre |  |  |  |
| Repérer et mémoriser des informations importantes |  |  |  |
| Comprendre l'enchaînement mental de ces informations (faire des liens chronologiques ou logiques) |  |  |  |
| Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte. |  |  |  |
| Repérer des mots qui ne sont pas compris (lexique) et essayer d'en trouver l'explication |  |  |  |
| Expliciter ce qui a permis de comprendre un énoncé ou un texte |  |  |  |
| **Dire pour être entendu et compris** |  |  |  |
| Prendre en compte les personnes à qui on s'adresse |  |  |  |
| Mobiliser les techniques qui font qu'on est écouté (voix, intonation, débit, posture,...) |  |  |  |
| Organiser un discours : présenter un travail à ses pairs, rappels de récits, présenter un ouvrage,... |  |  |  |
| Mettre un texte en voix (lecture à voix haute) |  |  |  |
| réciter et interpréter un texte mémorisé (récitation) |  |  |  |
| **Participer** **à** **des** **échanges** **dans** **des** **situations** **diversifiées** **(régulation** **de** **la** **vie** **de** **la** **classe** **ou** **séances** **d'apprentissage** **par** **exemple)** |  |  |  |
| Respect des règles régulant les échanges (prise de parole, rôles) |  |  |  |
| Préparer et organiser un propos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adopter** **une** **distance** **critique** **par** **rapport** **au** **langage** **produit** |  |  |  |
| participer à l'élaboration de critères de réussite pour les prestations orales |  |  |  |
| repérer le respect ou le non-respect des règles d'échanges lors de situations orales (en situation d'observateur) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lecture** | | | |
| **Attendus** **de** **fin** **de** **cycle**  - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.  - Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation. | | | |
| **Identifier** **des** **mots** **de** **manière** **de** **plus** **en** **plus** **aisée** | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Identifier et discriminer des phonèmes |  |  |  |
| Identifier et reconnaître des lettres |  |  |  |
| Lire et construire des syllabes simples puis complexes (combinatoire) |  |  |  |
| Mémoriser les correspondances graphèmes/phonèmes ( correspondances graphophonologiques) |  |  |  |
| Mémoriser des mots courants et irréguliers |  |  |  |
| Ecrire (encoder) des mots en utilisant ses connaissances sur le code alphabétique |  |  |  |
| **Comprendre** **un** **texte** |  |  |  |
| Utiliser les connaissances du système graphophonologiques (correspondances graphèmes/phonèmes) pour comprendre un mot, un texte |  |  |  |
| Connaître et utiliser des démarches pour comprendre un texte |  |  |  |
| · Identifier les informations importantes |  |  |  |
| · Relier les informations entre elles |  |  |  |
| · Identifier les liens logiques et chronologiques entre les informations |  |  |  |
| · Utiliser ses propres connaissances (inférences culturelles) pour comprendre un texte. |  |  |  |
| · Formuler des hypothèses |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| · Utiliser ses connaissances d’autres textes pour comprendre un texte (exemple : le personnage-type, les mises en relation avec d’autres textes connus,…) |  |  |  |
| Mobiliser ses connaissances lexicales pour comprendre un texte. |  |  |  |
| **Pratiquer** **différentes** **formes** **de** **lecture** |  |  |  |
| Lire des textes et des documents divers pour comprendre les fonctions de la lecture (lire pour avoir des informations, lire pour raconter, lire pour le plaisir, lire pour faire,…) |  |  |  |
| Se repérer dans un lieu de lecture (BCD, bibliothèque) |  |  |  |
| savoir se repérer dans un manuel ou des ouvrages documentaires (table de matière |  |  |  |
| **Lecture** **à** **voix** **haute** |  |  |  |
| Déchiffrer un mot nouveau ou difficile |  |  |  |
| Identifier et utiliser les marques de ponctuation pour lire un texte à voix haute |  |  |  |
| Savoir lire un texte de manière expressive |  |  |  |
| **Contrôler** **sa** **compréhension** **d’un** **texte** |  |  |  |
| justifier une réponse ou un interprétation en revenant au texte. |  |  |  |
| repérer les difficultés de compréhension d’un texte |  |  |  |
| Savoir expliquer comment on a fait pour comprendre un texte ou demander de l’aide si nécessaire |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ecriture** | | | |
| **Attendus** **de** **fin** **de** **cycle**  - Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l’orthographe et en soignant la présentation.  - Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. - Améliorer une production, notamment l’orthographe, en tenant compte d’indications. | | | |
| **Copier** **de** **manière** **experte** | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Maitriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sureté croissantes. |  |  |  |
| Connaître les correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte ( copie au clavier). |  |  |  |
| Utiliser des stratégies de copie (permettant d’éviter la copie lettre à lettre) |  |  |  |
| Utiliser un traitement des textes pour mettre en page un court texte saisi au clavier. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produire** **des** **écrits** **en** **commençant** **à** **s’approprier** **une** **démarche** |  |  |  |
| Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes. |  |  |  |
| Mettre en œuvre une démarche de production de texte (guidée puis plus autonome): chercher les idées, concevoir puis écrire des phrases |  |  |  |
| Mobiliser ses connaissances (orthographiques et grammaticales) pour produire un écrit. |  |  |  |
| Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue pour produire un texte |  |  |  |
| **Réviser** **et** **améliorer** **l’écrit** **qu’on** **a** **produit** |  |  |  |
| Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…) |  |  |  |
| Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue |  |  |  |
| Améliorer un texte au niveau de l’orthographe (avec aide de l’enseignant puis de manière plus autonome) |  |  |  |
| Savoir utiliser des outils pour réviser un texte (grilles de relecture, correcteur orthographique) |  |  |  |
|  | | | |
| **ETUDE** **DE** **LA** **LANGUE** | | | |
| **Attendus** **de** **fin** **de** **cycle**  - Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.  - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif).  - Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s’exprimer à l’oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. | | | |
| **Maitriser** **les** **relations** **entre** **l’oral** **et** **l’écrit** **(en** **lien** **avec** **la** **lecture)** | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Connaître les correspondances sons/lettres ( correspondances graphophonologiques) |  |  |  |
| Connaître et retrouver la valeur sonore de certaines lettres par rapport au contexte (exemple : s entre 2 voyelles, ge suivi de e ou i …) |  |  |  |
| Connaître et repérer la valeur de certains graphème selon la lettre qui suit (an/am en/em ..) : règle du m devant p ou b |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mémoriser** **et** **se** **remémorer** **l’orthographe** **de** **mots** **fréquents** **et** **de** **mots** **irréguliers** **dont** **le** **sens** **est** **connu** *(lien avec l’écriture)*. |  |  |  |
| Connaître et mémoriser l’orthographe de mots invariables |  |  |  |
| Connaître et mémoriser l’orthographe de mots d’un même champ lexical, d’une même famille, d’une même série analogique) |  |  |  |
| Connaître et mémoriser l’orthographe de mots relevant du vocabulaire scolaire ou d’un champ disciplinaire |  |  |  |
| **Identifier** **les** **principaux** **constituants** **d’une** **phrase** **simple** **en** **relation** **avec** **sa** **cohérence** **sémantique** (de quoi on parle, ce qu’on en dit) |  |  |  |
| Identifier du groupe nominal sujet |  |  |  |
| Identifier le verbe du phrase (connaître les propriétés qui permettent de l’identifier |  |  |  |
| Savoir identifier la classe d’un mot |  |  |  |
|  Verbe |
|  Nom |
|  Déterminant |
|  Adjectif |
|  Pronom (en position sujet) |
|  Mots invariables |
| Identifier et transformer des phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l’identification du verbe |  |  |  |
| Connaître et utiliser la ponctuation de fin de phrases et les signes du discours rapporté ( guillemets, tirets) |  |  |  |
| **Raisonner** **pour** **résoudre** **des** **problèmes** **orthographiques,** **d’accord** **essentiellement** |  |  |  |
| Comprendre que des éléments d’une phrase fonctionnent ensemble (D/N/ADJ et groupe sujet/verbe) |  |  |  |
| Comprendre, identifier et effectuer l’accord sujet/verbe (cas simples) |  |  |  |
| Comprendre qu’écrire ne consiste pas seulement à coder des sons (valeurs grammaticales ou orthographiques de certaines lettres) |  |  |  |
| Comprendre identifier et effectuer les accords à l’intérieur du groupe nominal (accord en genre et en nombre) |  |  |  |
| Repérer et connaître des formations particulières du pluriel (exemple cheval/chevaux) et du féminin ( lecteur/lectrice |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaître la marque du pluriel pour les verbes ( nt à la 3ème personne du pluriel) |  |  |  |
| **Comprendre** **comment** **se** **forment** **les** **verbes** **et** **orthographier** **les** **formes** **verbales** **les** **plus** **fréquentes** *(lien avec l’écriture)* | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Observer et se familiariser avec la conjugaison au présent, au futur et à l’imparfait de : |  |  |  |
| - Verbes du premier groupe en er |
| - Verbes courants : *être,* *avoir,* *faire,* *aller,* *dire,* *venir,* *pouvoir,* *voir,* *vouloir,* *prendre* |
| Mémorisation des formes les plus fréquentes des verbes précédents (troisième personne du singulier et du pluriel |  |  |  |
| Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt) |  |  |  |
| Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison) |  |  |  |
| Identifier l’infinitif et le participe passé |  |  |  |
| Observer et identifier la formation du passé composé (notion de temps simple et de temps composé) |  |  |  |
| Observer et identifier les marques liées au temps (imparfait et futur simple) |  |  |  |
| Mémoriser la conjugaison des verbes être et avoir Présent |  |  |  |
| - Au présent |
| - A l’imparfait |
| - Au futur |
| Identifier certains homophones : formes verbales *a* */* *est/* *ont* */* *sont* distinguées des homophones *(à* */* *et* */* *on* */* *son*). |  |  |  |
| **Identifier** **des** **relations** **entre** **les** **mots,** **entre** **les** **mots** **et** **leur** **contexte** **d’utilisation** **;** **s’en** **servir** **pour** **mieux** **comprendre** |  |  |  |
|  Attention, ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles, ce sont des outils au service de la compréhension) |
| Identifier des mots de la même famille/ trouver des mots de la même famille (avec ajout de préfixe et suffixe) |  |  |  |
| Catégoriser des mots / relations entre termes génériques et spécifiques |  |  |  |
| Identifier et trouver des synonymes d’un mot |  |  |  |
| Identifier et trouver des contraires d’un mots (antonymes) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observer et repérer la polysémie d’un mot en lien avec le contexte où le mot est employé |  |  |  |
| Observer et repérer les sens propre et le sens figuré d’un mot |  |  |  |
| Distinguer les registres familier, courant, soutenu *(lien* *avec* *enseignement* *moral* *et* *civique)*. |  |  |  |
| **Étendre** **ses** **connaissances** **lexicales,** **mémoriser** **et** **réutiliser**  **des** **mots** **nouvellement** **appris** *(lien avec l’expression orale et*  *écrite)*. |  |  |  |
| Chercher la définition d’un mot et utiliser un dictionnaire |  |  |  |
| Comprendre un article de dictionnaire |  |  |  |
| Mobiliser des mots nouveaux en situation d’écriture |  |  |  |