Grille de suivi des progrès en compréhension de lecture : outil pour l’équipe enseignante (du cycle 1 au cycle 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Postures de l’élève |
| Je me sers de ce que j’apprends en classe avec les autres pour devenir un lecteur autonome : je lis de plus en plus, je choisis mes lectures et me crée mon propre parcours de lecteur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je sais que la compréhension est le fruit d’un travail qui exige un effort, conscient, réfléchi, à la portée de tous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| J’ai une intention de lecture, je sais ce que je cherche à comprendre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je peux adapter ma façon de lire pour comprendre le texte que je dois lire (histoire, document, recette, liste, annuaire, lettre, internet…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je m’engage volontiers dans une nouvelle lecture, j’ai plaisir à essayer de comprendre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir-faire de l’élève |
| je sais redire ce que j’ai compris avec mes mots ou avec ceux du texte ou d’une autre façon (dessin, schéma, théâtralisation, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je sais résumer un texte et me servir des idées essentielles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je sais faire des liens avec mon expérience, ma vie ou d’autres lectures. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je sais me mettre à la place d’un personnage et essayer de ressentir ses émotions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je sais m’arrêter de lire quand je m’aperçois que je ne comprends plus et faire ce qu’il faut pour comprendre à nouveau (revenir en arrière, chercher le sens d'un mot, demander de l’aide...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je sais que les personnages ne savent pas forcément tout ce que je sais de l’histoire et des histoires en général |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |