

Evaluations de fin de Grande Section

Circonscription de Bergerac Est



La note de service n°6-2014-2015 précise le contexte qui a conduit à proposer ce protocole d'évaluation.

Principe de l'évaluation de fin de GS

Il a été décidé, lors des réunions des groupes de proximité et en accord avec une demande du RASED, de mettre à la disposition des écoles de la circonscription un protocole d'évaluation permettant de mesurer le niveau d'acquisition des compétences fondamentales.

De plus, avec la mise en place du pilotage pédagogique par projet de secteur de collège, ce protocole constitue un outil d'évaluation utile à la fois aux écoles et à l'équipe de secteur. Pour disposer de ces indicateurs, les écoles enverront le fichier de saisie au CPC-Tice à l'adresse mail de l'inspection, et l'analyse des résultats de leurs élèves et des élèves du secteur leur sera retournée.

L'analyse des résultats des élèves en fin de GS pourra conduire l'équipe à rédiger un PPRE passerelle qui permettra aux enseignants de CP, en septembre, d'identifier les besoins individuels d'aide, et de constituer le premier groupe d'élèves à prendre en charge lors des APC de la première période.

L'évaluation pointe le bagage minimum nécessaire à chaque élève pour bien débiter au CP (lecture, écriture, connaissance des nombres). L'analyse des résultats a pour objectif de permettre, lors des groupes de proximité, de prioriser les actions du pôle ressource de circonscription (circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014). Ne prenant en compte que certaines compétences, elle pourra bien évidemment être complétée par les évaluations habituellement mises en œuvre par les enseignants.

Gérard Maurice,
IEN Bergerac Est
Mai 2016

Evaluations de fin de GS – Circonscription de Bergerac Est

Protocole de passation : connaissances des nombres

Matériel nécessaire :

- cartes sur lesquelles figurent les représentations des nombres de 1 à 6 en constellation
- cartes sur lesquelles figurent les écritures chiffrées des nombres de 1 à 10
- des jetons, des cubes, ou autres objets en quantité suffisante
- une boîte opaque
- crayons à papier

Organisation :

Il est conseillé de faire passer cet ensemble d'items de manière individuelle, notamment afin de pouvoir observer les procédures utilisées par les élèves.

Pour l'exercice n°8, les élèves ne doivent pas avoir accès à un modèle de bande numérique (ni collective, ni individuelle).

1) Connaissance de la comptine

Savoir réciter la comptine au moins jusqu'à 29

L'enseignant demande à l'élève : « Jusqu'où sais-tu compter ? » ou « compte pour moi », puis « je n'ai pas eu le temps de noter, pourrais-tu recompter ? »

La demande d'un deuxième comptage permettra de mettre éventuellement en évidence les parties stables de la comptine. Noter les erreurs.

Noter le nombre n , plus grand nombre de la partie stable de la comptine.

Codage de la correction :

1	L'élève compte au moins jusqu'à 29 sur les 2 essais.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

2) Reconnaissance des constellations

Savoir reconnaître les 6 premiers nombres sous forme de constellations des dés

L'enseignant dit à l'élève : « Quel est le nombre de points dessinés sur les étiquettes que je te montre ? »

Pour évaluer cette compétence, l'enseignant montrera dans le désordre, pendant 3 à 5 secondes, des cartes des constellations du dé. Il entoure ensuite sur la fiche d'évaluation les constellations reconnues par l'élève sans hésitation.

Codage de la correction :

1	L'élève reconnaît les 6 premières constellations.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

3) Reconnaissance des écritures chiffrées

Savoir reconnaître les 10 premiers nombres écrits en chiffres

L'enseignant dit à l'élève : « Quels sont les nombres écrits sur les étiquettes que je te montre ? »

Pour évaluer cette compétence, l'enseignant montrera dans le désordre, pendant 3 à 5 secondes, les cartes des nombres écrits en chiffres (toutes celles de 1 à 10). Il entoure ensuite sur la fiche d'évaluation les écritures chiffrées reconnues par l'élève sans hésitation.

Codage de la correction :

1	L'élève reconnaît au moins 8 écritures sur les 10.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

4) Représentation des nombres

Savoir utiliser ses doigts pour représenter les premiers nombres

L'enseignant dit à l'élève : « *Montre n avec tes doigts* », et lui demande éventuellement s'il connaît une autre façon de faire. Il entoure ensuite sur la fiche d'évaluation les configurations présentées par l'élève.

Codage de la correction :

1	L'élève connaît au moins 1 façon de représenter les nombres demandés.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

5) Dénombrement d'une collection d'objets

Les collections suivantes peuvent être composées de fèves, de marrons, de cubes non emboîtables, soit tous de même couleur, soit de couleurs distinctes.

5.1. Savoir dénombrer une collection d'objets mobiles

Une collection de 8 objets est étalée sur la table devant l'élève.

L'enseignant demande à l'élève : « *Combien y a-t-il d'objets sur la table ?* ». Il écrit dans la case la réponse proposée par l'élève.

Codage de la correction :

1	L'élève donne le bon résultat.
9	L'élève donne un résultat erroné à cause de sa procédure de dénombrement. Noter la procédure utilisée par l'élève : déplace, pointe, compte avec les yeux, ne connaît pas suffisamment bien la comptine jusqu'à 8
0	Absence de réponse

5.2. Savoir dénombrer une collection d'objets fixes

L'enseignant montre à l'élève dans la fiche d'évaluation, partie 5, le rectangle contenant des jetons dessinés.

Il demande à l'élève : « *Combien y a-t-il de jetons dans ce rectangle ?* ». Il écrit dans la case la réponse proposée par l'élève.

Codage de la correction :

1	L'élève donne le bon résultat.
9	L'élève donne un résultat erroné. Noter alors sa procédure de dénombrement : pointe, barre, compte avec les yeux, ne connaît pas la comptine
0	Absence de réponse

6) Réalisation d'une collection d'objets de cardinal fixé

6.1. Savoir construire une collection à partir d'objets mobiles

Une quantité importante de jetons est placée groupée devant l'élève.

L'enseignant lui demande : « *Prends 10 jetons, pas plus, pas moins.* »

Codage de la correction :

1	L'élève produit bien une collection de 10 jetons.
9	L'élève donne un résultat erroné. Noter alors sa procédure de dénombrement : prend une quantité au hasard, déplace, pointe, compte avec les yeux, ne connaît pas la comptine ...
0	Absence de réponse

6.2. Savoir construire une collection

L'enseignant fournit un crayon à l'élève et lui présente à nouveau la fiche d'évaluation.

Il lui dit alors : « *Dessine 8 jetons dans cette case.* »

Codage de la correction :

1	L'élève produit bien une collection de 8 jetons.
9	L'élève donne un résultat erroné. Noter alors sa procédure : dessine une quantité au hasard, ne dessine pas au même rythme qu'il compte, remplit la case,
0	Absence de réponse

7) Premiers calculs

7.1. Savoir donner le résultat d'un ajout de 2 petites collections sans pouvoir manipuler les éléments

L'enseignant présente à l'élève une boîte opaque contenant 4 jetons rouges. Il lui fait vérifier ce nombre. Puis il ajoute dans la boîte 2 jetons bleus, en une seule fois (pas 1 et encore 1), sans que l'élève puisse voir les jetons. Il demande alors à l'élève : « *Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ?* »

Codage de la correction :

1	L'élève répond 6.
9	L'élève donne un résultat erroné. Noter éventuellement sa procédure.
0	Absence de réponse

7.2. Savoir donner le résultat d'un retrait d'1 élément à une petite collection sans pouvoir manipuler les éléments

L'enseignant présente ensuite à l'élève la boîte opaque contenant 5 jetons jaunes. L'élève peut vérifier ce nombre. L'enseignant enlève alors 1 jeton, sans que l'élève puisse voir les jetons.

Et il demande alors à l'élève : « *Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ?* »

Codage de la correction :

1	L'élève répond 4.
9	L'élève donne un résultat erroné. Noter éventuellement sa procédure.
0	Absence de réponse

8) Ecriture des nombres en chiffres.

Savoir écrire la suite des 10 premiers nombres, sans modèle

Dans un espace de la classe où la file numérique n'est pas visible, l'enseignant dit à l'élève :

« *Ecris la suite des nombres aussi loin que tu peux.* »

Codage de la correction :

1	L'élève écrit la suite des nombres, au moins jusqu'à 10, quelles que soient l'orientation et la qualité des signes tracés.
9	L'élève oublie des nombres ou ne les écrit pas dans l'ordre avant d'arriver à 10.
0	Absence de réponse

Equipe de conception :

Marie Alayrac, CPC Bergerac Est, Dominique Dubreucq, CPC Bergerac Est, Catherine Taveau, Professeur de mathématiques ESPE d'Aquitaine