



Circonscription de Bergerac EST

Bergerac, le 16 avril 2015

NOTE DE SERVICE

N° 6

2014-2015

ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES

1. Contexte de mise en œuvre
2. Principe de l'évaluation de fin de GS
3. Les attendus de fin de GS
4. Dispositif d'évaluation de fin de GS

1. Contexte de mise en œuvre

La mise en œuvre du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'architecture des futurs programmes, demandent une révision des dispositifs d'évaluation des acquis des élèves.

La réflexion des équipes pédagogiques des écoles, accompagnée par la formation continue, sera concernée par ce sujet l'an prochain. Il s'agira en particulier d'expérimenter des dispositifs d'évaluation formative permettant aux enseignants de mieux identifier les forces, les faiblesses et les marges de progression de leurs élèves, tout au long des parcours d'apprentissage, en les distinguant clairement des évaluations sommatives mises en œuvre à l'issue des séquences ou de manière différée.

2. Principe de l'évaluation de fin de GS

En parallèle à cette réflexion, il a été décidé, lors des réunions des groupes de proximité et en accord avec une demande du RASED, de mettre à la disposition des écoles de la circonscription un protocole d'évaluation permettant de mesurer le niveau d'acquisition des compétences fondamentales. Ce protocole sera intégré aux évaluations qui pourraient être proposées au niveau du département aux classes de cycle 2 (dispositif PMQC).

L'analyse des résultats des élèves en fin de GS pourra conduire l'équipe à rédiger un PPRE passerelle qui permettra aux enseignants de CP, en septembre, d'identifier les besoins individuels d'aide, et de constituer le premier groupe d'élèves à prendre en charge lors des APC de la première période.

L'évaluation pointe le bagage minimum que doit posséder chaque élève (lecture, écriture; connaissance des nombres). **L'analyse des résultats a pour objectif de permettre, lors des groupes de proximité, de prioriser les actions du pôle ressource de circonscription** (circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014). Ne prenant en compte que certaines compétences (**en bleu et soulignées dans le référentiel du point 3**), elle pourra bien évidemment être complétée par les évaluations habituellement mises en œuvre par les enseignants. Elle ne se substitue donc pas au dispositif d'évaluation disponible sur le site de circonscription, qui est fréquemment utilisé dans les écoles.

Dans un premier temps, dès cette année scolaire, ces compétences seront évaluées à l'issue de la grande section. L'an prochain elles seront évaluées en milieu d'année de CP.

Le dispositif complet de l'évaluation de fin de GS est joint à cette note de service. La feuille de saisie des résultats est à envoyer, fichier renommé au nom de l'école, au correspondant RASED de l'école, à l'issue de la période de passation.

3. Les attendus de fin de GS

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/4/CSP-_Projet_de_programme-recommandations_337324.pdf

Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Etudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

4. Dispositif d'évaluation de fin de GS

Il comprend :

- un protocole de passation en lecture-écriture
- une fiche de passation individuelle en lecture-écriture
- un protocole de passation en connaissance des nombres
- une fiche de passation individuelle en connaissance des nombres
- un tableau de saisie des résultats

Tous ces documents seront prochainement disponibles sur le site de circonscription.

"Très irréfléchi. Ne fait presque jamais une réponse juste du premier coup. Doit s'habituer à penser davantage."

Bulletin scolaire de Jean-Paul Sartre

Sartre, images d'une vie (1978)

Références de Liliane Sendyk-Siegel

L'inspecteur de l'Éducation nationale



Gérard MAURICE

Cette note de service doit être portée à la connaissance de tous les personnels enseignants de l'école, y compris les membres de RASED et les titulaires mobiles **Elle sera insérée sur le site de la circonscription : <http://bergest.clic-tic.fr>**